

Årsplan for barnehageåret 2024/2025

Flatefjell

Andelsbarnehage



Flatefjell 70, 4878 Grimstad
Tlf. 37 25 93 10 E-post: post@flatefjell.no

Nytt barnehageår

Da var et nytt barnehageår igjen i startgropa. Vi gleder oss til å gå i gang, bli kjent med nye barn og foreldre, møte dere «gamle» igjen og fylle året med glede, latter og gode hverdagsøyeblikk.

Vi har fokus på visjonen vår: «Trygghet, glede og mot, gir styrke i en liten fot», og jobber mot mål ut fra denne. Visjonen vår og de målene vi har satt oss, omtales senere i årsplanen.

Årsplanen gir dere et innblikk i hva vi jobber med og hvordan vi jobber for at barna skal oppleve en trygg og god hverdag. Her finner dere informasjon om barnehagen generelt, om satsningsområder, om rammeplanens fagområder med mer

Vi ønsker at vår barnehage skal være et godt sted å være for alle barna, dere foreldre og de ansatte. For å være det, trenger vi å ha et godt samarbeid og en god dialog mellom barnehage og hjem. Sammen skal vi jobbe for «det beste for barna.».

Viktige datoer og merkedager ligger i kalenderen på kidplan. Jeg håper dere tar dere tid til å lese gjennom årsplanen. Den inneholder mye viktig informasjon.

Velkommen til oss 😊

Med vennlig hilsen
Lena Skaregrøm
Daglig leder



TRYGGHET, GLEDE OG MOT

gir styrke i en liten fot



Kontakt oss:

Daglig leder

Lena Skaregrøm
Tlf. 37 25 93 10
E-post: post@flatefjell.no
Hjemmesiden: www.flatefjell.barnehage.no

Flyndra:

Tlf. 37 27 93 46

Krabba:

Tlf. 37 25 93 47

Sjøtjerna:

Tlf. 37 25 93 48

Tangloppa:

Tlf. 37 25 93 49

Barnehagens åpningstid: 07.00-17.00

Barnehagens formålsparagraf og verdigrunnlag

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (Barnehageloven §1)

FNs barnekonvensjon er klar på hva barn har rett på, og gjenspeiler et barnesyn som i varetar barnets verdi som fullverdig individ og barndommen som en periode med egenverdi. Barnehagen skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og i FNs barnekonvensjon.

*Barnehages verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. **Barndommen har egenverdi**, og barnehagen skal ha en **helhetlig tilnærming til barns utvikling**. Barnehagen skal fremme **demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse**.*
(Rammeplanen s. 7)

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barna mulighet for medvirkning.

Barnehageloven fastsetter overordnede bestemmelser om barnehagens virke og Rammeplan for barnehagen fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver og er et viktig arbeidsdokument for oss ansatte.



Rammeplanens syv fagområder

gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Fagområdene er:

Kommunikasjon, språk og tekst (mai og juni)

Gjennom arbeidet med fagområdet skal barna få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger og litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barn skal få utforske både det muntlige språket og skriftspråket.

(Rammeplanen s. 48).

Kropp, bevegelse, mat og helse (oktober)

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn har matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosiale samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egen og andres grenser.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

(Rammeplanen s.49)

Kunst, kultur og kreativitet (november og desember)

Gjennom fagområdet kunst, kultur og kreativitet skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barna skal møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og tidsepoker.

(Rammeplanen s. 51)

Natur, miljø og teknologi (februar)

Gjennom dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

(Rammeplanen s.52)

Antall, rom og form (mars og april)

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende samt stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

(Rammeplanen s. 53)



Etikk, religion og filosofi (januar)

Fagområdet retter særlig oppmerksomheten mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barna få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

(Rammeplanen s.55)

Nærmiljø og samfunn (august og september)

Gjennom arbeid med dette fagområdet skal barnehagen, i følge rammeplanen, bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

Fagområdet skal også omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter.

(Rammeplanen s.56)

Barnehagen har utarbeidet en **progresjonsplan for fagområdene** (ligger på barnehagens hjemmeside) som skal skape kontinuitet og sikre at alle barn i løpet av tiden i barnehagen får kunnskap og erfaringer med ulike aktiviteter innenfor de ulike fagområdene. Progresjonsplanen er i tillegg et arbeidsredskap for de ansatte i planlegging av arbeidet på avdelingen. Avdelingene har, til enhver tid, fokus på samme fagområdet.



TRYGGHET, GLEDE OG MOT

gir styrke i en liten fot

TRYGGHET

Å bli sett
Å føle seg anerkjent
At det alltid er noen der for en,
et fang å sitte på, ei hand å holde i
At en opplever grenser og rammer
Å kunne stole på seg selv og andre
Å kunne mestre både opp- og nedturer
Å kunne være seg selv
Være ærlig



GLEDE

Masse humor og latter
Spenning og nysgjerrighet
Gode opplevelser
Fellesskap
Vennskap
Mestring
Godhet
Å føle seg verdsatt

MOT

Til å være seg selv
Til å prøve nye ting
Til å stå opp for seg selv og andre
Til å si ja
Til å si nei

I lys av visjonen, jobber vi mot disse målene:

Trygghet

Mål:

Voksne som har tid til å se og anerkjenne det enkelte barns behov.

For å jobbe mot dette målet blir arbeidsmåtene våre:

- dele i mindre grupper
- Som voksne må vi være fysisk og psykisk tilgjengelige- dette gjør vi ved å sitte på gulvet, følge verbale og nonverbale uttrykk, møte barna i deres høyde, kommunisere med barna ut i fra alder og modenhet
- Være blide og imøtekommende voksne

Mål:

Barn som mestrer opp- og nedturer

På veien mot /for å jobbe mot dette målet må vi:

- som voksne hjelpe barna til å sette ord på følelsene sine i opp- og nedturer
- samtale om hverdagsopplevelser
- trygge barna på at opp- og nedturer er helt normalt
- ha fokus på at barna skal gjøre ferdig aktiviteten de har startet på, før de begynner på en ny aktivitet. I spill må de være med til spillet er spilt ferdig, selv om de ser at de kommer til å tape.



Glede

Mål:

Alle barn skal oppleve en hverdag fylt med glede, humor, latter og spenning.

For å jobbe mot dette målet blir arbeidsmåtene våre:

- Barn og voksne som heier på hverandre og gjør hverandre gode
- Barn og voksne som gleder seg over hverandre
- Barna skal være med å bidra i hverdagen
- Vi voksne skal være forbilder i det vi sier og gjør mot barna og andre voksne.
- Fellessamlinger hver mnd. Avdelingene rullerer på å ha ansvar for disse samlingene.



Mot

Mål:

Barn som våger å stå opp for seg selv og andre.

For å jobbe mot dette målet blir arbeidsmåtene våre:

- Voksne som støtter og hjelper barna
- Voksne som hjelper barna med å stå i konflikter
- Vise respekt for andres reaksjoner (vi stopper før/når andre gråter eller sier stopp)
- Vi anerkjenner og roser høyt gode handlinger

Felles tema:

Thorbjørn Egners «Hakkebakkeskogen»

Dette barnehageåret har vi valgt å ha «Hakkebakkeskogen» som felles tema for hele barnehagen. Fellestemaet vil flettes inn i arbeidet med visjonen, satsingsområdene og fagområdene. Skogen vil bli omgjort til Hakkebakkeskogen, og noen av skikkelsene vi blir kjent med i fortellingen vil barna møte i barnehagen gjennom året.

I Hakkebakkeskogen har de en egen lov, og den er slik:

1. Alle dyrene i skogen skal være venner
2. Ingen har lov til å spise hverandre
3. Den som er doven og ikke finner mat selv, må ikke ta mat fra andre.

Vennskap, glede, spenning, konfliktløsning, ulikheter og samarbeid står sentralt.



Satsingsområdene våre

Vennskap og lek

Rammeplanen sier dette om vennskap og lek:

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

(Rammeplanen s. 20)

Leken er viktig for muligheten til å utvikle vennskap. Leken har mange uttrykksformer, og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. I lek gjør barn erfaringer, utforsker og bruker fantasien. Lek brukes til å bearbeide følelser og ikke minst gir leken glede. Vennskap og lek bidrar til økt forståelse av hvordan andre tenker og de lærer seg å vise omsorg og omtanke for hverandre.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn få erfare å være betydningsfulle for felleskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt felleskap. Barns selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

(Rammeplanen s. 22)

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Hver vennsapsrelasjon er unik, hver vennsapsrelasjon bygges oppover tid og enhver venn er uerstattelig. Vennskap er ikke noe man påtvinges. Valgfrihet er en viktigforutsetning for vennskap. Vennskap motvirker mobbing og beskytter mot psykososiale vansker.

Vi ønsker å gi barna felles opplevelser i form av turer, aktiviteter, lesing av bildebøker, forestillinger m.m. og gi dem tid til å bearbeide opplevelsen gjennom lek i etterkant. Vi skal tilrettelegge for ulike typer lek (rollelek, konstruksjonslek, sanslek m.m.) og se til at de har det lekemateriellet de trenger.

Barna skal møte voksne som er lekne, tilgjengelige, varme og tilstedeværende og med dette bidra til at barna har et lekfellesskap der alle er inkludert, der de kjenner trygghet og glede, og hvor de våger å stå opp for seg selv og andre.

Natur og uteliv

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring
(Rammeplanen s.52)

Ved å gå på tur noen dager i uka, gå til kjente turområder, lage mat på bål, bruke ulike redskaper, eksperimentere og utforske og ha fokus på å ta vare på naturen, ønsker vi at barna skal få gode naturopplevelser, bli kjent med naturens mangfold, samt bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Turene skal oppleves som lystbetonte i all slags vær. Naturopplevelsene starter i barnehagens uteområde og etter hvert som barna blir eldre får de utforske områder i nærmiljøet og nærmere sjøen.

Noen av våre turområder er Fløyheia, Binabben, Jappas hule, Edens Hage ved Dømmesmoen, Levermyr og Kjellviga.

Når vi drar på tur til sjøen/vannet skal alle barna bruke redningsvest. Barnehagen har noen redningsvester. Det er alltid voksne med godkjent livredningskurs med på turene til sjøen/vannet. Livredningskurset fornyes hvert år.



Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen s.23)

Barn tilegner seg språk i samspill med andre. Gjennom språket trer vi inn i fellesskapet med andre mennesker og får del i den intellektuelle, emosjonelle og sosiale utviklingen. Når barn deltar i samtaler og lytter til fortellinger utvikles både språket og personligheten. Høytlesning har mange positive effekter. Å lese for barn skaper samhørighet og gode opplevelser mellom barn og voksne. Høytlesning bidrar også til å øke barnas ordforråd og konsentrasjon, samt å stimulere fantasien deres. Vi ønsker å gi barna gode leseopplevelser. Vi leser i små barnegrupper slik at alle har mulighet til å se på bildene, samtidig som det blir fortalt eller lest fra boka. Barna har hele tiden mulighet til å spørre/kommentere bilder og tekst mens vi leser. Bøker er alltid lett tilgjengelig for barna. Samtale under og etter lesing står i fokus.

Språkgrupper

Vi har språkgrupper for de barna som har ulike språkvansker. En språkgruppe består av 4-5 barn, og barna kan være med fra høsten det året de fyller/har fylt 4 år. Språkgrupper har vi en halv time en gang i uka. Å være med i en språkgruppe skal være lystbetont og oppfattes som lek. Foreldrene må samtykke til at deres barn kan være med i en språkgruppe. Barn med store språkvansker blir, med samtykke fra foreldrene, henvist til PPT. Disse barna fylles det ut TRAS (tidlig registrering av språkvansker) på.



Read Agder

Barnehagen er med i READ Agder. Dette er et implementeringsprosjekt i kommunene i Agder i 2020-2024.

READ Agder består av språk og lesing, tankesett, foreldreinvolvering og at foreldre leser jevnlig med sine barn. Det handler i kortversjon om å gjøre tilgjengelig bøker og veiledningsmateriell for barn og foreldre, barnehager og skoler.

I praktisk utførelse er READ Agder et system og en metode der foreldrene leser daglig sammen med sine barn på en planlagt og strukturert måte. Formålet er å styrke barnas språk, lesing og innsats gjennom et økt fokus på foreldreinvolvering. Foreldre med barn i barnehagen og barneskolen får utlevert en mappe med et veiledningsmateriell for hvordan de kan lese med barnet sitt, samt bøker tilpasset barnets alder og nivå. Bøkene skal leveres inn igjen etter endt bruk.

Formålet med leseprosjektet READ Agder er å gi økt leseglede blant barn og unge og støtte foreldres involvering i barns lesing. Dette innebærer å styrke barnas språk og leseferdigheter og iherdighet gjennom økt foreldreinvolvering og på den måten bygge bro mellom den læringen som skjer i hjemmet, barnehagen og skolen.

Read prosjektet skal i første omgang gjelde for 4-5 åringene i barnehagen. Ny bokpakke kommer høsten 2024. I tillegg kommer det bokkasser som barn i alderen 1-3 år kan låne fra.

Vi har en bokkasse i hver garderobe i barnehagen gjennom hele året. Vi ønsker at dere skal ha mulighet for å låne med dere hjem bøker, som dere sammen kan lese.

Biblioteket har også mandag og tirsdag ettermiddag/kveld ansatte på jobb som kan gi gode råd og tips om gode bøker til barn i barnehagealder.



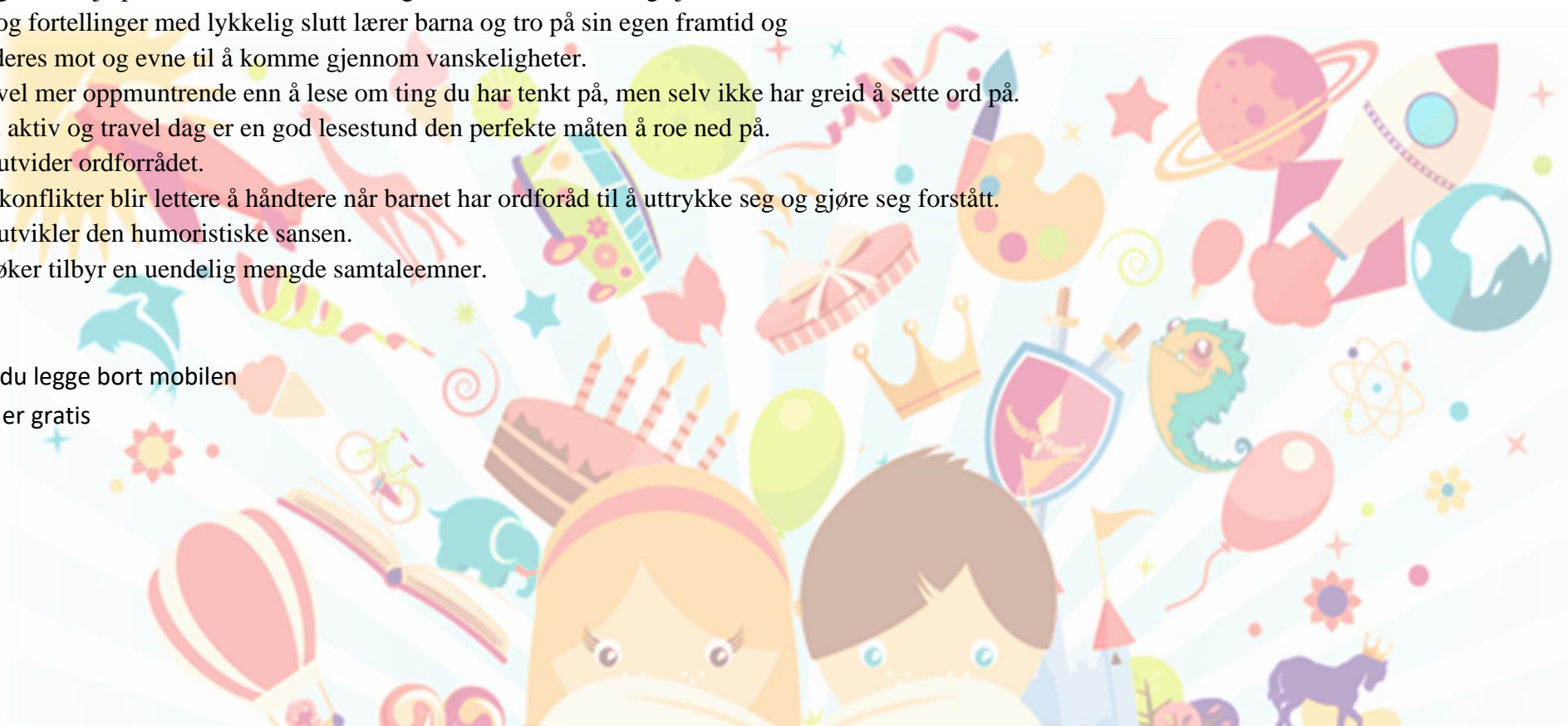
READ AGDER

15 gode grunner til å lese for barnet ditt

1. Det går an å ha for mange leker, men du får aldri nok bøker
2. Lesing aktiviserer hjernen og vil ha positiv effekt på hukommelsen til langt inn i alderdommen
3. Lesing utvikler språket og evnen til å tenke
4. Lesing og læring går hånd i hånd. Gode leseferdigheter gjør læring lettere.
5. Lesing styrker fantasien og kreativiteten. Når du leser, lager du selv bildene som mangler.
6. En høytlesningsstund er en fin måte å skape fellesskap og samhold i familien på.
7. I bøker kan barn øve seg på å møte ting som er fremmed og skremmende.
8. Fortellinger kan hjelpe barn til å takle vanskelige følelser som sinne og sjalusi.
9. Eventyr og fortellinger med lykkelig slutt lærer barna og tro på sin egen framtid og styrker deres mot og evne til å komme gjennom vanskeligheter.
10. Hva er vel mer oppmuntrende enn å lese om ting du har tenkt på, men selv ikke har greid å sette ord på.
11. Etter en aktiv og travel dag er en god lesestund den perfekte måten å roe ned på.
12. Lesing utvider ordforrådet.
13. Familiekonflikter blir lettere å håndtere når barnet har ordforråd til å uttrykke seg og gjøre seg forstått.
14. Lesing utvikler den humoristiske sansen.
15. Barnebøker tilbyr en uendelig mengde samtaleemner.

I tillegg:

- Må du legge bort mobilen
- Det er gratis



Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring.

Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer

for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

(Rammeplanen s.44)

Barnehagen har ansatte som har fulgt kurset på kompetanseområdet «Barnehagens digitale praksis» via Rekomp (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen).

Vi skal sammen med barna utforske og bruke appene:

I Movie, Easi-Scope, Book- creator og QR-kode. og bruke digitale verktøy som **mobiltelefon, laptop og Ipad.**

Vi bruker digitale verktøy til å dokumentere, undersøke, lage, gjenskape og finne svar på noe av det vi lurer på.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tilrettelegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

(Rammeplanen s. 27)

Å gi barna medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barna velge fritt og la de gjøre som de vil. Det handler i stor grad om en pedagogisk praksis som skaper prosesser, der vi sikrer at alles stemmer blir hørt og at alle opplever at de har betydning for det som foregår. Tanken om barns medvirkning bygger på ideer om likeverdighet og respekt.

For at barna skal få medvirke må vi som personalet:

- Lytte til barna og lese kroppsspråket deres.
- Samtale med barna, enkeltvis og i gruppe.
- Prøve å forstå deres måte å tenke på og ha respekt for deres innspill.
- Se muligheter og ikke begrensinger.

I forkant av temaarbeid/prosjekter samtaler vi med barna om hva de kan tenke seg å gjøre/finne ut av. Planene blir laget på bakgrunn av hva vi har observert at barna interesserer seg for, og ut fra tanker og innspill de har kommet med. I det daglige medvirker barna ved at de velger hvem, hva og hvor de vil leke store deler av dagen. Vi er lydhøre for barnas innspill, ønsker og ideer og prøver å tilrettelegge for disse ønskene så langt det lar seg gjøre.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

(Rammeplanen s.37)

Vi planlegger ut fra barnas interesser og ønsker, og målene i visjonen vår, satsingsområdene og fagområdene (rammeplanen). Vi legger i grove trekk en plan for et halvt år av gangen, men planlegger måned for måned mer i detalj.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i.

(Rammeplanen s.39)

Vi observerer og vurderer fortløpende enkelt barns trivsel og utvikling. På avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager planlegger, evaluerer, vurderer og diskuterer vi arbeidet vi gjør, mål vi har satt oss og eventuelle endringer som bør gjøres for at hverdagen til hvert enkelt barn skal bli best mulig, og at barna i barnegruppa skal trives og fungere godt sammen.

Gjennom foreldreundersøkelser, den daglige kontakten i garderoben, foreldresamtaler, samarbeidsutvalget, foreldreråd og eierstyret er foreldrene med og bidrar både i planlegging og vurdering

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

(Rammeplanen s.39)

Vi dokumentere dagliglivet i barnehagen gjennom bilder og referater som legges ut på barnehagens nettside, vår facebook-side, vi har utstillinger og forestillinger der barna viser det de har laget/jobbet med, samt gjennom den daglige kontakten i hente- og bringesituasjonen.

Barnehagelovens kapittel 8

Psykososialt barnehagemiljø skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

§41: Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§42: Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§43: Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn hvis et barn ikke har det bra. De skal gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser. Dette kan være for eksempel utestengelse fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagen følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.

Hvordan oppdager en at et barn ikke har det bra?

- Gjennom å snakke med barna
- Ansatte ser noe eller fanger opp noe i samtaler med andre barn
- Foreldre som melder fra at det har skjedd noe i barnehagen
- Barn som forteller om noe som har skjedd
- Endringer i atferd hos et barn eller i barnegruppa.

Hvis barnehagen får vite at et barn ikke har det bra skal vi lage en skriftlig plan, en aktivitetsplan, for å sikre at barnet får en trygg barnehagehverdag. Mal på aktivitetsplanen vi bruker finner dere under dokumenter på barnehagens hjemmeside.

Barnehagen skal ha nulltoleranse mot mobbing. Alle som jobber i barnehagen, skal gripe inn med en gang hvis de ser uønsket atferd. Det kan for eksempel være utestengelse fra lek, mobbing eller en slåsskamp.

Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever mobbing eller krenkelser, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

(Rammeplanen s.11)

Å stoppe mobbing/krenkelser krever tydelige, varme og profesjonelle voksne. Det må gjøres tydelig at det er handlingen til barnet/barna som ikke aksepteres, ikke barnet selv.

For å forebygge og jobbe mot mobbing må vi som voksne:

- være tydelige, aktive og tilgjengelige voksne
- være støttende og anerkjennende
- skape et inkluderende barnefellesskap der alle barn får oppleve å være med i leken.
- oppmuntre
- ta barna på alvor, høre hva de sier
- være bevisste på hvilke rollemodeller vi er
- se, handle og følge opp når uønskede hendelser oppstår.



Barnas verneombud- BVO

«Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.»
(Rammeplanen s. 11)

Vold og overgrep skjer mot barn i barnehagealder. Flere saker kunne vært avdekket tidligere og det kan få store konsekvenser dersom det ikke avdekkes.

I vår barnehage har vi gjennomgått Stine Sofies barnehagepakke, som er en skolering Stine Sofies stiftelse har sammen med PBL. Her går styrer og barnas verneombud gjennom en skolering som de igjen implementerer i egen barnehage. Målet med skoleringen er å styrke personalet slik at de settes enda bedre i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av denne kunnskapen..

Vibeke Berntsen Egge er Barnas verneombud (BVO) i vår barnehagen.

BVO skal:

- Være en ressursperson i barnehagen
- Implementere Stine Sofies barnehagepakke
- Holde seg faglig oppdatert
- Bidra til at ansatte har nødvendig kompetanse på tematikken
- Støtte styrer og øvrige ansatte i enkeltsaker
- Involvere foreldre i arbeidet

BVO skal derimot ikke:

- Overta enkeltsaker for andre ansatte
- Overta styrers ansvar
- Gjøre barnevernets eller politiets jobb
- Være terapeut



I barnehagehverdagen har trygge voksne samtaler med barna om temaet vold og overgrep. Vi har et opplegg, en flip-over utarbeidet i barnehagepakken, som gjennomgås med førskolebarna i oktober, desember, februar og mai. Deler av opplegget blir også brukt med de nest eldste. Formålet med samlingene er å bidra til barns livsmestring og evne til å sette sunne grenser for seg selv. Vi har temaet med på personalmøter, og tar opp verktøyene vi bruker, samt hvilke plikter vi har jevnlig. Arbeidet er nedfelt i vårt årshjul.

Vi informerer også om arbeidet på foreldremøter, da det er viktig for oss at foreldrene vet hvilke plikter vi har og hvordan vi jobber med temaet. Arbeidet med tematikken handler om omtanke, ikke mistanke.

Tips til dere foreldre:

Fortell barna at de alltid kan komme og fortelle dere ting dersom de opplever noe vondt eller vanskelig. Fortell gjerne også at dere ikke vil bli sinte hvis de forteller.

Lag et hjemmemiljø preget av åpenhet til å prate om alle temaer, inkludert de temaene som kan være ubehagelig å prate om. Det kan være god hjelp i å lese bøker sammen og det finnes også gode animasjonsfilmer som dere kan se sammen, for eksempel NRK sine filmer «Kroppen min eier jeg» og «Voksne skal aldri slå».

Er du bekymret for et barn?

Kontakt din lokale barnevernstjeneste, politi eller statens barnehus. Du kan også ringe alarmtelefonen for barn og unge på 116 111. Alle voksne er pliktige til å melde fra når man er bekymret for et barn.

Foreldretips for å snakke med barn om kropp, grenser og overgrep

Alle barn har rett til å bestemme over egen kropp

Derfor trenger barn at du som forelder snakker med dem om hvordan de kan sette egne grenser, og forstå og vise respekt for andres grenser.

Kunnskap gir trygghet

Mange barn forteller ikke hva de er utsatt for. Det kan være fordi de ikke vet at det er ulovlig, eller at de kan få hjelp. De kan føle at det er deres egen skyld, eller frykte at voksne skal bli sinte eller lei seg. Du kan være en trygg voksen som bidrar til å bryte tausheten ved å snakke med barn om kropp, grenser og overgrep. Forklar hva overgrep er og hvor de kan få hjelp, og fortell at det aldri er barns skyld om de opplever det. Det vil gjøre barn bedre i stand til å beskytte seg selv, si i fra, og respektere andres grenser

Bruk anledninger i hverdagen

Slike anledninger kan være ting barn sier, spørsmål de stiller eller situasjoner i barnas lek der de utforsker egen eller andres kropp. Mange voksne kan oppleve dette som ubehagelig eller bli usikre. Bruk disse situasjonene som en inngang til felles refleksjon og samtale om det å sette grenser og hva som er lov og ikke lov. Du kan også skape anledninger ved å se filmer som «Kroppen min eier jeg» sammen, eller å lese bøker som handler om kropp og grenser med barna. Se forslag her: reddbarna.no/jegerher

Lytt, spør og bruk barnas språk

Vær konkret og bruk ord og uttrykk barna selv bruker. Sjekk hva barna har fått med seg. Det gir deg innsikt i hva de tenker, tror og lurer på. Vær lyttende og ta barnets følelser og nysgjerrighet på alvor. Ikke press barnet - la barnet styre samtalen og bestemme når den skal ta slutt.

Vær ærlig

Barn har et ønske om å forstå verden og deres spørsmål må tas på alvor. Ikke si ting som ikke er sant, fordi du vil skjerme barnet. Men barn trenger ikke å vite alt. Tenk på samme måte som når du snakker om brannsikkerhet. Vi forklarer barn hvorfor brann er farlig, og hva de skal gjøre hvis brannalarmen går. Men vi forteller også at de fleste aldri opplever brann, og vi styrer unna de mest groteske detaljene.

Snakk om hvordan en har det

Fortell barna at de har rett til å si ifra og få hjelp dersom noen går over deres grenser. Snakk sammen med barnet om hvem de kan si ifra til, og at det er voksnes ansvar å hjelpe. Da vet barn hva de skal gjøre om de selv blir utsatt, og også hva de skal gjøre dersom en venn betror seg til dem.

Gjøre barna trygge

Fortell barna at du er der for å passe på at de har det bra. Forklar at det finnes lover som bestemmer hva som er lov og ikke lov, og at det står i loven at alle voksne skal passe på at barn er trygge. De som bryter loven skal bli stoppet, og få hjelp til å slutte å gjøre det som er ulovlig.

Anbefaler nettstedene:

www.stinesofiesstiftelse.no og www.rvts.no

I tillegg finnes Foreldresupport, en telefon og chat for småbarnsforeldre. Tlf: 116 112

7 TIPS FOR Å STÅ STØTT I GRENSESETTING

Å være foreldre er ikke enkelt når man skal sjonglere voksenlivet, arbeidslivet og småbarnslivet. Det er en kamp mellom valg, prioriteringer og tidsklemma. Å sette grenser kan være utfordrende, men her er noen tips å ta med seg på veien:

1. Bygg gode relasjoner med barnet ditt, da er det lettere å sette grenser når det er nødvendig.
2. Du setter grenser til det beste for barnet ditt. Stol på at du vet best, men innser du underveis at du tok feil og så innrøm det.
3. Den «kampen» du/dere velger å stå i må være meningsfull for dere og det er viktig at dere er enige i prioriteringen.
4. Barnet setter egentlig pris på at du er tydelig. Tydelige voksne er til å stole på.
5. Bevar alltid roen. Du har ansvar for relasjonen og det tjener ingen at du også går i «kamp-modus».
6. Barnet ditt har rett til å ytre sine meninger, men det vet ikke alltid sitt eget beste.
7. Ikke overlatt barnet ditt til seg selv om det er sint og lei seg. Mange barn vil gjerne være i fred og og det må vi respektere, men vær tilgjengelig og på tilbudssiden slik at barnet får støtte og forklaring når barnet er mottakelig igjen.



(Hentet fra presentasjon på barnehagens temaforeldremøte 11.04.24)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal, i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barn kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom

slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

(Rammeplanen s.33)

Det er individuelt hvordan barn tilpasser seg den nye barnehagehverdagen. For å sikre en best mulig start i barnehagen er det viktig å sette av nok tid til innkjøring. Har dere mulighet til å bruke noen av permisjonstiden, noen feriedager og /eller ha kortere dager de første ukene kan det være en god investering. Det er mye nytt å sette seg inn i. Det er nye rutiner, nye barn og voksne de skal bli kjent med og nye områder de skal utforske og få oversikt over. Dette bruker de mye energi på. Det viktigste den første tiden er at barnet skal oppleve trygghet og voksne som er nære og tilgjengelige.

Oppstartsamtale

Når barnet (enten barn som begynner på Tangloppa eller nye barn som begynner på en av 2-6 års avdelingene) har gått i barnehagen 3-5 dager, ønsker vi å ha en samtale med dere foreldre. Dette for å bli enda bedre kjent med barnet deres og for å høre hvordan oppstarten har vært. Et godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen er nøkkelen til en best mulig barnehagehverdag for det enkelte barn. Etter ca 2.mnd har vi en oppfølgingssamtale, der vi snakker om tiden fra oppstart frem til samtaletiden



Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

(Rammeplanen s.33)

Etter ett år på Tangloppa skal barna over på 2-6 års avdelingene. For å gjøre denne overgangen så smidig som mulig, besøker barna fra Tangloppa de andre avdelingene flere ganger etter påske.

Pedagogene har også en overgangssamtale der informasjon om det enkelte barn blir gitt til en pedagog på ny avdeling. Foreldrene gjøres og oppmerksomme på at det kan være barnet trenger ny innkjøring, det vil si at mor, far eller foresatt må være med noe de første dagene på ny avdeling. Etter noen uker på ny avdeling har vi en samtale med foreldre/foresatte om hvordan overgangen har vært og om det er andre ting vi trenger å vite for at barnets barnehagehverdag skal bli så god som mulig.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barn kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt fritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbud til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

(Rammeplanen s.33)

Vi har, i løpet av mars, en samtale med dere foreldre, der vi fyller ut et overgangsskjema som skal sendes til skolen. Overgangsskjemaet gir informasjon om barnets sosiale, språklige og motoriske ferdigheter, styrker, interesser og trivsel. I tillegg svarer barnet selv på noen spørsmål om hva de liker å leke m.m. Ved behov har vi også overgangsmøter med skolen. Grimstad kommune har utarbeidet et eget årshjul i forhold til overgangen mellom barnehage og skole. Dette ligger på kommunens hjemmeside under barnehage/overgang bhg-skole. Vi følger dette, og de aktivitetene som ligger der. For mer info gå inn på Grimstad.kommune.no – barn, unge og familie – barnehage - overgang fra barnehage til skole.

Skolestarterne våre

Skolestarterne våre, også kalt Sjøløver, fra alle avdelingene skal være sammen fra kl.10-13.30 hver tirsdag (supertirsdag). De voksne som skal være med er: Trym, May Britt, Karoline B.S og Karoline H.F.

De skal gå på turer, gjøre ulike aktiviteter og ha superklubb. Dette gjør vi for at barna, som skal begynne på skolen, skal bli godt kjent med hverandre på tvers av avdelingene og få utfordringer tilpasset sin alder i forhold til overgangen til skolen.

Deler av Agderprosjektets førskoleopplegg følges. Dette førskoleopplegget er basert på lekbasert læring. Kjerneområdene i førskoleopplegget er sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk.

Hver fredag kl. 10-11 er det vanntilvenning i varmtvannsbassenget på Berge gård. Vi deler gruppa i to, slik at alle får bade ca annenhver uke. Vanntilvenning er viktig, og dette får de gjennom lek og utprøving av ulike øvelser i forhold til vannmerket. I tillegg er garderobesituasjonen i forbindelse med badingen en god øvelse i å holde orden på sakene sine, selvstendighet i forhold til av- og på kledning og det å måtte være ferdig innen en viss tid.

Den andre gruppa, som ikke er på svømming, har et eget førskoleopplegg i barnehagen.

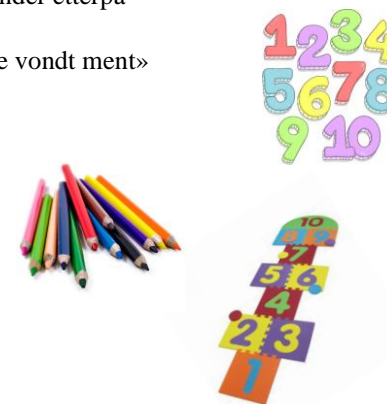
4. – 5. juni 2025 er det overnatting for Sjøløvene med sommerfest som avslutning i forbindelse med overnattingsturen. Turen går til Postmannslaget på Marivold.



Fokusliste til foreldre, barnehage- og skoleansatte

Voksne støtter og ruster barna med å bidra til:

- God bordskikk, vaske hender før vi spiser
- Gå på do alene, tørke seg og vaske hender etterpå
- Knytte skolisser eller ha borrelås på
- Si og ta imot budskapet: «Det var ikke vondt ment»
- Kle på seg selv
- Vente på tur
- Følge regler i spill
- Rydde opp etter seg
- Ta vare på utstyr og bøker
- Ta hensyn uten å knuffe
- Konsentrere seg om gitte oppgaver
- Dele med andre
- Være stille og lytte til andre
- Hilse og være høflige
- Lære å tape i spill er en viktig robusthets-ferdighet
- Finn en fast plass til egne ting, barnehage- og skolesaker hjemme
- Planlegg og legg frem ting til aktiviteter kvelden før
- Innestemme/utestemme
- Trene på å gjøre oppgaver barna ikke har lyst til.
Hvem bestemmer hva?
- Tenk over hvordan du henvender deg til barna. Gir du barna mange valg?
- Snakk positivt om barnehagen og skolen, de andre barna, elevene og personalet
- Tren på trafikkregler
- Spør om du lurer på noe. Vi finner løsninger sammen



(utarbeidet av Grimstad kommune)

Barnehagens tradisjoner og merkedager

Planleggingsdager:

Mandag 2.september
Fredag 18. oktober
Fredag: 3. januar
Fredag 2. mai
Fredag 13. juni

Foreldremøte:

Tirsdag 10. september

Dugnad:

Torsdag 19.september kl. 17-20
Torsdag 8. mai kl. 17-20

Gamlebarnsfest:

Tirsdag 1. oktober
De barna som sluttet i barnehagen barnehageåret 2023/2024 blir invitert til å komme på besøk i barnehagen denne dagen.

Basar:

Tirsdag 29. oktober kl. 14.30-16.30
Vi har en aksjonsperiode hver høst med tema Barn hjelper barn. Aksjonsperioden avsluttes med en basar. Inntektene fra basaren går dette barnehageåret til barnekreftforeningen.

Adventshage:

Tirsdag 26.november
En stemningsfull samling der de to eldste gruppene er med og tenner hvert sitt lys, samtidig som det spilles rolig musikk og lyset er dempet. Samlingen innleder adventstiden.

Nissefest:

Fredag 6.desember
Besteforeldre inviteres til å være med på festen.

Lysfest:

Fredag 13. desember
I forbindelse med Luciadagen har vi lysfest i barnehagen

Julemiddag:

Torsdag 19. desember
Barn og personalet pynter seg og spiser kalkunmiddag i barnehagen

Karneval:

Torsdag 27. februar
Vi har karneval i forbindelse med fastelavn og tema for karnevalet kommer i god tid før selve dagen for karnevalet.

Barnehagedagen:

Tirsdag 11.mars
Denne dagen synliggjør vi hva barnehagene gjør, og vi feirer dette med utstilling og foreldremiddag/foreldre kaffe i barnehagen.

Påskefrokost:

Onsdag 9 april for avdelingene Flyndra og Krabba
Torsdag 10. april for avdelingene Sjøstjerne og Tangloppa
Barn, foreldre og ansatte spiser frokost i barnehagen. Frokost blir servert mellom kl.8.00-10.00

Fotografering:

Mandag 12 mai
Tirsdag 13. mai

«17.mai feiring»:

Fredag 16.mai
Vi går i tog rundt i byggefeltet, har ulike leker i barnehagen og spiser pølser og is.

Overnatting for Sjøløvene

Onsdag 4. juni -torsdag 5. juni på Postmanslaget på Marivold

Sommerfest:

I forbindelse med Sjøløvenes overnatting.
Sommerfesten er for sjøløvene (skolestartene) og deres foreldre. I tillegg vil avdelingene ha en sommer-foreldre kaffe som er for alle.

Mini-OL:

Onsdag 11. juni
Aktivitetsdag på JJ Ugland stadion Levermyr og i barnehagen.
Vi inviterer andre barnehager i kommunen til å bli med på Mini-OL.

I tillegg er vi med på **jule- og påskevandring** i Grimstad kirke når vi blir invitert med på det.

Fagområdet:
Nærmiljø og samfunn

August 2024



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
31				1	2	3	4
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14	15	16	17	18
34	19	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30	31	

Fagområdet:
Nærmiljø og samfunn

September 2024



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
35							1
36	2 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	3	4	5	6	7	8
37	9	10 Foreldremøte	11	12	13	14	15
38	16	17	18	19 Dugnad kl. 17-20	20	21	22
39/ 40	23/ 30	24	25	26	27	28	29

Fagområdet:
Kropp, bevegelse, mat
og helse

Oktober 2024



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
40 Skolens høstferie		1 Gamlebarnsfest	2	3	4	5	6
41	7	8	9	10	11	12	13
42	14 Ribsenfestivalen fra 12-16 oktober	15	16	17	18 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	19	20
43	21	22	23	24	25	26	27 Sommertid slutt
44	28	29 Basar i barnehagen Starter kl.14.30	30	31			

Fagområdet:
Kunst, kultur og
kreativitet

November 2024



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
44					1	2	3 Allehelgens- dag
45 Foreldresamtaler for sjøløvene	4	5	6	7	8	9	10 Farsdag
46 Foreldresamtaler for sjøløvene	11	12	13	14	15	16	17
47 Foreldresamtaler for sjøløvene	18	19	20	21	22	23	24
48 Foreldresamtaler for sjøløvene	25	26 Adventshage	27	28	29	30	



Desember 2024



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
48							1 1. søndag i advent
49	2	3	4	5	6 Nissefest m/ besteforeldre	7	8
50	9	10	11	12	13 Lysfest kl. 15.30	14	15
51	16	17	18	19 Julemiddag	20	21	22
52/ 1	23/ 30	24/31 Julaften Nyttårsaften Barnehagen stengt	25 1. juledag	26 2. juledag	27	28	29

Fagområdet:
Etikk, religion og
filosofi

Januar 2025



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
1			1 Nyttårsdag	2	3 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4 Foreldresamtaler	20	21	22	23	24	25	26
5 Foreldresamtaler	27	28	29	30	31		

Fagområdet:
Natur, miljø og teknologi

Februar 2025



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
5						1	2
6 Foreldresamtaler	3	4	5	6 Same nes dag	7	8	9 Morsdag
7 Foreldresamtaler	10	11	12	13	14	15	16
8 Skolens vinterferie	17	18	19	20	21	22	23
9	24	25	26	27 Karneval	28		

Fagområdet:
Antall, rom og form

Mars 2025



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
9						1	2 Fastelavn
10 Overgangs- samtaler	3	4	5	6	7	8	9
11 Overgangs- samtaler	10	11 Barnehagedagen	12	13	14	15	16
12 Overgangs- samtaler	17	18	19	20	21	22	23
13 Overgangs- samtaler	24/ 31	25	26	24	28	29	30 Sommertid start
14							

Fagområdet:
Antall, rom og form

APRIL 2025



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
14		1	2	3	4	5	6
15	7	8	9 Påskefrokost	10 Påskefrokost	11	12	13 Palme- søndag
16	14	15	16 Barnehagen stenger kl. 12.00	17 Skjærtorsdag	18 Langfredag	19 Påskeaften	20 1. påskedag
17	21 2. påskedag	22	23	24	25	26	27
18	28	29	30				

Fagområdet:
Kommunikasjon, språk og
tekst

Mai 2025



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
18				1 Offentlig høytidsdag	2 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	3	4
19	5	6	7	8 Dugnad kl. 17-20	9	10	11
20	12 Fotografering	13 Fotografering	14	15	16 «17. mai»- feiring	17 Grunnlovs- dag	18
21	19	20	21	22	23	24	25
22	26	27	28	29 Kristi himmelfartsdag	30	31	

Fagområdet:
Kommunikasjon, språk og
tekst

Juni 2025



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
22							1
23	2	3	4 Overnatting for sjøløvene	5 Overnatting for sjøløvene Avsluttes med sommerfest kl. 14.30	6	7	8 1. pinsedag
24	9 2. pinsedag	10	11 MINI-OL	12	13 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	14	15
25	16	17	18	19	20	21 Sommer- solhverv	22
26/ 27	23/ 30	24	25	26	27	28	29



Juli 2025



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
27		1	2	3	4	5	6
28	7	8	9	10	11	12	13
29	14	15	16	17	18	19	20
30	21	22	23	24	25	26	27
31	28	29 Olsokdagen	30	31			

