

Flatefjell

Andelsbarnehage
Anno 2000

"Ett Bein i sjøen
og to i skaven"

**Årsplan for
barnehageåret 2026/2027**

Flatefjell 70, 4878 Grimstad
Tlf. 37 25 93 10. E-post: post@flatefjell.no



Velkommen til et nytt barnehageår

Da har vi så smått tatt fatt på et nytt og spennende barnehageår!
Vi gleder oss til å komme i gang – til å bli kjent med nye barn og foreldre, og til å møte dere «gamle kjente» igjen. Sammen skal vi fylle året med glede, latter og gode hverdagsøyeblikk.

I år, som tidligere, har vi et sterkt fokus på visjonen vår:
«Trygghet, glede og mot, gir styrke i en liten fot»,

samt vårt motto:

«Et bein i sjøen og to i skauen».

Visjonen og mottoet danner grunnlaget for arbeidet vårt, og målene vi har satt oss bygger videre på disse. Mer om dette finner dere lenger ut i årsplanen. Årsplanen gir dere et innblikk i hva vi jobber med og hvordan vi legger til rette for at barna skal oppleve en trygg, meningsfull og god hverdag. Dere finner også informasjon om barnehagen generelt, våre satsingsområder, og hvordan vi jobber med rammeplanens fagområder.

Vi ønsker at barnehagen vår skal være et godt og trygt sted å være – for barna, dere foreldre og oss ansatte. For å få til dette, er et godt samarbeid og en åpen dialog mellom barnehage og hjem avgjørende.

Sammen skal vi jobbe for det beste for barna.

Viktige datoer og merkedager finner dere i kalenderen på Kidplan.

Vi håper dere tar dere tid til å lese gjennom årsplanen

Velkommen til oss

-vi ser frem til et fint år sammen!

Laila

Daglig leder



Trygghet, glede og mot

gir styrke i en liten fot



Kontakt oss:

Daglig leder:
Laila Reinertsen

Nestleder:
Anne Karin Terjesen

Tlf. 37 25 93 10

E-post: post@flatefjell.no

Hjemmesiden: www.flatefjell.barnehage.no

Flyndra: Tlf. 37 27 93 46

Krabba: Tlf. 37 25 93 47

Sjøstjerna: Tlf. 37 25 93 48

Tangloppa: Tlf. 37 25 93 49

Barnehagens åpningstid: 07.00-17.00

Barnehagens formålsparagraf og verdigrunnlag

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

(Barnehageloven §1)

FNs barnekonvensjon er klar på hva barn har rett på, og gjenspeiler et barnesyn som i varetar barnets verdi som fullverdig individ og barndommen som en periode med egenverdi. Barnehagen skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og i FNs barnekonvensjon.

Barnehages verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. **Barndommen har egenverdi**, og barnehagen skal ha en **helhetlig tilnærming til barns utvikling**. Barnehagen skal fremme **demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse**.

(Rammeplanen s. 7)

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barna mulighet for medvirkning.

Barnehageloven fastsetter overordnede bestemmelser om barnehagens virke og Rammeplan for barnehagen fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver og er et viktig arbeidsdokument for oss ansatte.



Rammeplanens syv fagområder

gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Fagområdene er:

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeidet med fagområdet skal barna få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger og litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barn skal få utforske både det muntlige språket og skriftspråket.

(Rammeplanen s. 48).

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn har matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosiale samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egen og andres grenser.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

(Rammeplanen s.49)

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom fagområdet kunst, kultur og kreativitet skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barna skal møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og tidsepoker.

(Rammeplanen s. 51)

Natur, miljø og teknologi

Gjennom dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

(Rammeplanen s.52)

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende samt stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

(Rammeplanen s. 53)



Etikk, religion og filosofi

Fagområdet retter særlig oppmerksomheten mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levestett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barna få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

(Rammeplanen s.55)

Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid med dette fagområdet skal barnehagen, i følge rammeplanen, bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskeretningene.

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

Fagområdet skal også omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter.

(Rammeplanen s.56)

Barnehagen har utarbeidet en **progresjonsplan for fagområdene** (ligger på barnehagens hjemmeside) som skal skape kontinuitet og sikre at alle barn i løpet av tiden i barnehagen får kunnskap og erfaringer med ulike aktiviteter innenfor de ulike fagområdene. Progresjonsplanen er i tillegg et arbeidsredskap for de ansatte i planlegging av arbeidet på avdelingen.



TRYGGET. GLEDE OG MOT

gir styrke i en liten fot

TRYGGET

Å bli sett
Å føle seg anerkjent
At det alltid er noen der for en,
et fang å sitte på, ei hand å holde i
At en opplever grenser og rammer
Å kunne stole på seg selv og andre
Å kunne mestre både opp- og nedturen
Å kunne være seg selv
Være ærlig



GLEDE

Masse humor og latter
Spenning og nysgjerrighet
Gode opplevelser
Fellesskap
Vennskap
Mestring
Godhet
Å føle seg verdsatt

MOT

Til å være seg selv
Til å prøve nye ting
Til å stå opp for seg selv og andre
Til å si ja
Til å si nei



Glede

Mål:

Alle barn skal oppleve en hverdag fylt med glede, humor, latter og spenning.

For å jobbe mot dette målet blir arbeidsmåtene våre:

- Barn og voksne som heier på hverandre og gjør hverandre gode
- Barn og voksne som gleder seg over hverandre
- Barna skal være med å bidra i hverdagen
- Vi voksne skal være forbilder i det vi sier og gjør mot barna og andre voksne.
- Fellessamlinger hver mnd. Avdelingene rullerer på å ha ansvar for disse samlingene.

Trygghet

Mål:

Voksne som har tid til å se og anerkjenne det enkelte barns behov.

For å jobbe mot dette målet blir arbeidsmåtene våre:

- dele i mindre grupper
- Som voksne må vi være fysisk og psykisk tilgjengelige- dette gjør vi ved å sitte på gulvet, følge verbale og nonverbale uttrykk, møte barna i deres høyde, kommunisere med barna ut ifra alder og modenhet
- Være blide og imøtekommende voksne

Mål:

Barn som mestrer opp- og nedturer

På veien mot /for å jobbe mot dette målet må vi:

- som voksne hjelpe barna til å sette ord på følelsene sine i opp- og nedturer
- samtale om hverdagsopplevelser
- trygge barna på at opp- og nedturer er helt normalt
- ha fokus på at barna skal gjøre ferdig aktiviteten de har startet på, før de begynner på en ny aktivitet. I spill må de være med til spillet er spilt ferdig, selv om de ser at de kommer til å tape.



Mot

Mål:

Barn som våger å stå opp for seg selv og andre.

For å jobbe mot dette målet blir arbeidsmåtene våre:

- Voksne som støtter og hjelper barna
- Voksne som hjelper barna med å stå i konflikter
- Vise respekt for andres reaksjoner (vi stopper før/når andre gråter eller sier stopp)

Vi anerkjenner og roser høyt gode handlinger

Vennskap og lek

Rammeplanen sier dette om vennskap og lek:

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.
(Rammeplanen s. 20)

Leken er viktig for muligheten til å utvikle vennskap. Leken har mange uttrykksformer, og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. I lek gjør barn erfaringer, utforsker og bruker fantasien. Lek brukes til å bearbeide følelser og ikke minst gir leken glede. Vennskap og lek bidrar til økt forståelse av hvordan andre tenker og de lærer seg å vise omsorg og omtanke for hverandre.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barns selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.
(Rammeplanen s. 22)

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Hver vennsapsrelasjon er unik, hver vennsapsrelasjon bygges oppover tid og enhver venn er uerstattelig. Vennskap er ikke noe man påtvinges. Valgfrihet er en viktigforutsetning for vennskap. Vennskap motvirker mobbing og beskytter mot psykososiale vansker.

Vi ønsker å gi barna felles opplevelser i form av turer, aktiviteter, lesing av bildebøker, forestillinger m.m. og gi dem tid til å bearbeide opplevelsen gjennom lek i etterkant. Vi skal tilrettelegge for ulike typer lek (rollelek, konstruksjonslek, sanselek m.m.) og se til at de har det lekemateriellet de trenger.

Barna skal møte voksne som er lekne, tilgjengelige, varme og tilstedeværende og med dette bidra til at barna har et lekfellesskap der alle er inkludert, der de kjenner trygghet og glede, og hvor de våger å stå opp for seg selv og andre.

Natur og uteliv

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring

(Rammeplanen s.52)

Mottoet vårt er

«ETT BEIN I SJØEN OG TO I SKAUEN»

Ved å gå på tur noen dager i uka, gå til kjente turområder, lage mat på bål, bruke ulike redskaper, eksperimentere og utforske og ha fokus på å ta vare på naturen, ønsker vi at barna skal få gode naturopplevelser, bli kjent med naturens mangfold, samt bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Turene skal oppleves som lystbetonte i all slags vær. Naturopplevelsene starter i barnehagens uteområde og etter hvert som barna blir eldre får de utforske områder i nærmiljøet og nærmere sjøen.

Noen av våre turområder er Fløyheia, Binabben, Jappas hule, Edens Hage ved Dømmesmoen, Levermyr og Kjellviga.

Når vi drar på tur til sjøen/vannet skal alle barna bruke redningsvest. Barnehagen har noen redningsvester. Det er alltid voksne med godkjent livredningskurs med på turene til sjøen/vannet. Livredningskurset fornyes hvert år.



Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen s.23)

Barn tilegner seg språk i samspill med andre. Gjennom språket trer vi inn i fellesskapet med andre mennesker og får del i den intellektuelle, emosjonelle og sosiale utviklingen. Når barn deltar i samtaler og lytter til fortellinger utvikles både språket og personligheten. Høytlesning har mange positive effekter. Å lese for barn skaper samhørighet og gode opplevelser mellom barn og voksne. Høytlesning bidrar også til å øke barnas ordforråd og konsentrasjon, samt å stimulere fantasien deres. Vi ønsker å gi barna gode leseopplevelser. Vi leser i små barnegrupper slik at alle har mulighet til å se på bildene, samtidig som det blir fortalt eller lest fra boka. Barna har hele tiden mulighet til å spørre/kommentere bilder og tekst mens vi leser. Bøker er alltid lett tilgjengelig for barna. Samtale under og etter lesing står i fokus.

Språkgrupper

Vi har språkgrupper for de barna som har ulike språkvansker. En språkgruppe består av 4-5 barn, og barna kan være med fra høsten det året de fyller/har fylt 4 år. Språkgrupper har vi en halv time en gang i uka. Å være med i en språkgruppe skal være lystbetont og oppfattes som lek. Foreldrene må samtykke til at deres barn kan være med i en språkgruppe. Barn med store språkvansker blir, med samtykke fra foreldrene, henvist til PPT. Disse barna fylles det ut TRAS (tidlig registrering av språkvansker) på.

Veskebiblioteket (kommer til oss i november)

Vi gjør lån av bøker til en lek! Lån med deg hjem en tøyveske fylt med herlige høytlesningsbøker! Høytlesning er en koselig aktivitet å gjøre sammen med barnet. Bonus er at høytlesning også stimulerer ordforråd, konsentrasjon og fantasi. God lesning!
Hilsen biblioteket.

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer

for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

(Rammeplanen s.44)

Vi bruker digitale verktøy til å dokumentere, undersøke, lage, gjenskape og finne svar på noe av det vi lurar på.

Apper vi bruker er I Movie, Easi-Scope, Book- creator og QR-kode.

Helsedirektoratet anbefaler at en som foreldre må avgrense bruken av egen skjermtid når en er sammen med egne barn. Foreldrenes skjermvaner påvirker barnas skjermvaner. Skjermbruken til foreldre kan svekke kvaliteten på relasjonen til barnet ved at den voksne blir mindre tilgjengelig for barnet. De nye skjermrådene finner du/dere på:

<https://www.helsedirektoratet.no/nyheter/nye-skjermrad-fra-helsedirektoratet>

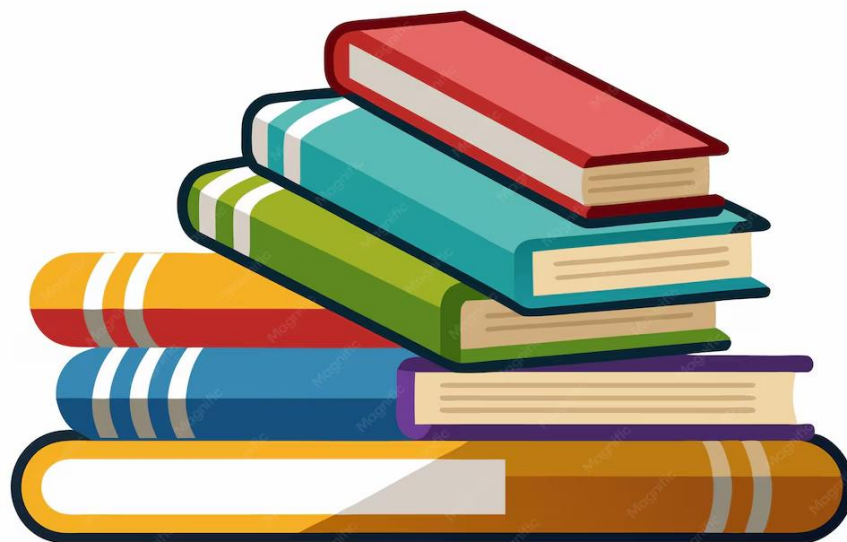


BØKER

Dette barnehageåret vil vi ha bildebøker som vårt hovedtema. Gjennom lesing, undring, lek og samtaler ønsker vi å skape gode leseopplevelser og vekke barnas nysgjerrighet, fantasi og skape felles opplevelser.

Vi kommer til å utforske ulike bildebøker gjennom hele året. Historiene vil være utgangspunkt for lek, undring, kreativitet og læring. Sammen skal vi snakke om det vi leser, leve oss inn i fortellingene, dramatisere, skape og la oss inspirere av karakterene og opplevelsene i bøkene

Vi ønsker å gi barna mange fine lesestunder som gir rom for fantasi latter, refleksjon, gode samtaler og felles opplevelser. Bøker kan åpne dører til nye verdener, styrke språket og skape fellesskap, og vi gleder oss til å dele disse opplevelsene og skape magiske øyeblikk sammen med barna gjennom året.



10 gode grunner til å lese for barnet

1. Det er rolig og koselig å bli lest for!
2. Når vi leser, øker vi ordforråd og språkforståelse hos barnet
3. Dere får en felles opplevelse
4. Bøker, fortellinger og eventyr er utmerket som utgangspunkt til samtale, dere får mer å snakke om
5. Språket blir bedre
6. Barnet lærer å lytte
7. Dere øker barnets forståelse for andre mennesker og levemåter
8. Barnet får økt selvforståelse ved å gjenkjenne seg selv og andre i bøkene
9. Høytlesning stimulerer fantasi, følelser, lek og drømmer hos barnet
10. Kunnskapen økes - barnet lærer mer

Leser du for barnet,
så blir barnet
gladere i å lese.
Du øker leselysten!

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tilrettelegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

(Rammeplanen s. 27)

Å gi barna medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barna velge fritt og la de gjøre som de vil. Det handler i stor grad om en pedagogisk praksis som skaper prosesser, der vi sikrer at alles stemmer blir hørt og at alle opplever at de har betydning for det som foregår. Tanken om barns medvirkning bygger på ideer om likeverdighet og respekt.

For at barna skal få medvirke må vi som personalet:

- Lytte til barna og lese kroppsspråket deres.
- Samtale med barna, enkeltvis og i gruppe.
- Prøve å forstå deres måte å tenke på og ha respekt for deres innspill.
- Se muligheter og ikke begrensninger.

I forkant av temaarbeid/prosjekter samtaler vi med barna om hva de kan tenke seg å gjøre/finne ut av. Planene blir laget på bakgrunn av hva vi har observert at barna interesserer seg for, og ut fra tanker og innspill de har kommet med.

I det daglige medvirker barna ved at de velger hvem, hva og hvor de vil leke store deler av dagen. Vi er lydhøre for barnas innspill, ønsker og ideer og prøver å tilrettelegge for disse ønskene så langt det lar seg gjøre.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

(Rammeplanen s.37)

Vi planlegger ut fra barnas interesser og ønsker, og målene i visjonen vår, satsingsområdene og fagområdene (rammeplanen). Vi legger i grove trekk en plan for et halvt år av gangen, men planlegger måned for måned mer i detalj.

Vurdering

*Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. **Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.** Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i.*

(Rammeplanen s.39)

Vi observerer og vurderer fortløpende enkelt barns trivsel og utvikling. På avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager planlegger, evaluerer, vurderer og diskuterer vi arbeidet vi gjør, mål vi har satt oss og eventuelle endringer som bør gjøres for at hverdagen til hvert enkelt barn skal bli best mulig, og at barna i barnegruppa skal trives og fungere godt sammen. Gjennom foreldreundersøkelser, den daglige kontakten i garderoben, foreldresamtaler, samarbeidsutvalget, foreldreråd og eierstyret er foreldrene med og bidrar både i planlegging og vurdering

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

(Rammeplanen s.39)

Barnehagelovens kapittel 8

Psykososialt barnehagemiljø

skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

§41: Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§42: Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§43: Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn hvis et barn ikke har det bra. De skal gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser. Dette kan være for eksempel utestengelse fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagen følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.

Hvordan oppdager en at et barn ikke har det bra?

- Gjennom å snakke med barna
- Ansatte ser noe eller fanger opp noe i samtaler med andre barn
- Foreldre som melder fra at det har skjedd noe i barnehagen
- Barn som forteller om noe som har skjedd
- Endringer i atferd hos et barn eller i barnegruppa.

Hvis barnehagen får vite at et barn ikke har det bra skal vi lage en skriftlig plan, en aktivitetsplan, for å sikre at barnet får en trygg barnehagehverdag. Mal på aktivitetsplanen vi bruker finner dere under dokumenter på barnehagens hjemmeside. Barnehagen skal ha nulltoleranse mot mobbing. Alle som jobber i barnehagen, skal gripe inn med en gang hvis de ser uønsket atferd. Det kan for eksempel være utestengelse fra lek, mobbing eller en slåsskamp.

Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever mobbing eller krenkelser, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

(Rammeplanen s.11)

Å stoppe mobbing/krenkelser krever tydelige, varme og profesjonelle voksne. Det må gjøres tydelig at det er handlingen til barnet/barna som ikke aksepteres, ikke barnet selv.

For å forebygge og jobbe mot mobbing må vi som voksne:

- være tydelige, aktive og tilgjengelige voksne
- være støttende og anerkjennende
- skape et inkluderende barnefellesskap der alle
- barn får oppleve å være med i leken.
- oppmuntre
- ta barna på alvor, høre hva de sier
- være bevisste på hvilke rollemodeller vi er se, handle og følge opp når
- uønskede hendelser oppstår.



Barnas verneombud (BVO)

Vibeke Ryder Berntsen er barnehagens BVO.

Alle barn skal føle seg sett, hørt og ivaretatt, slik at de kan leke, lære og utvikle seg i et trygt og godt miljø.

Barnas verneombud støtter og veileder de andre ansatte i situasjoner hvor det oppleves at barna ikke har det trygt og godt. Hun kan bistå i observasjonsarbeid, i barnesamtaler, med råd og veiledning til ansatte og være med på foreldesamtaler.

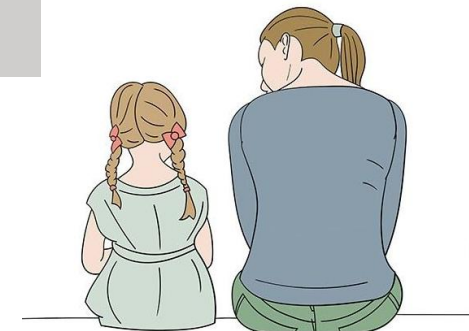
Barnas verneombud har fokus på kompetanseområdene

- *Omsorgssvikt, vold og overgrep mot barn*
- *Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser*
- *Barn med behov for spesiell tilrettelegging*

I forbindelse med kompetanseområdet omsorgssvikt, vold og overgrep har Stine Sofie stiftelsen utarbeidet en barnehagepakke, en flip-over med bilder som det samtales om og spørsmål som vi voksne kan stille. Denne gjennomgås med de eldste barna i barnehagen i oktober, desember, februar og mai. Målet med disse samlingene er å bidra til barns livsmestring og evne til å sette sunne grenser for seg selv.

Tips til dere foreldre

Fortell barna at de alltid kan komme og fortelle dere om ting som oppleves vondt og vanskelig, at dere ikke blir sinte om de forteller og lag et hjemmemiljø preget av åpenhet til å snakke om alt, inkludert de temaene som kan være vanskelige og ubehagelige å snakke om.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal, i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barn kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom

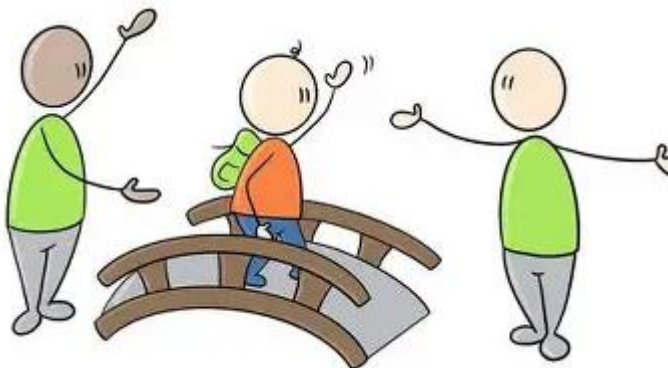
slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

(Rammeplanen s.33)

Det er individuelt hvordan barn tilpasser seg den nye barnehagehverdagen. For å sikre en best mulig start i barnehagen er det viktig å sette av nok tid til innkjøring. Har dere mulighet til å bruke noe av permisjonstiden, noen feriedager og /eller ha kortere dager de første ukene kan det være en god investering. Det er mye nytt å sette seg inn i. Det er nye rutiner, nye barn og voksne de skal bli kjent med og nye områder de skal utforske og få oversikt over. Dette bruker de mye energi på. Det viktigste den første tiden er at barnet skal oppleve trygghet og voksne som er nære og tilgjengelige.

Oppstartsamtale

Når barnet (enten barn som begynner på Tangloppa eller nye barn som begynner på en av 2-6 års avdelingene) har gått i barnehagen 3-5 dager, ønsker vi å ha en samtale med dere foreldre. Dette for å bli enda bedre kjent med barnet deres og for å høre hvordan oppstarten har vært. Et godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen er nøkkelen til en best mulig barnehagehverdag for det enkelte barn. Etter ca 2.mnd har vi en oppfølgingssamtale, der vi snakker om tiden fra oppstart frem til samtaletiden



Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

(Rammeplanen s.33)

Etter ett år på Tangloppa skal barna over på 2-6 års avdelingene. For å gjøre denne overgangen så smidig som mulig, besøker barna fra Tangloppa de andre avdelingene flere ganger etter påske.

Pedagogene har også en overgangssamtale der informasjon om det enkelte barn blir gitt til en pedagog på ny avdeling. Foreldrene gjøres og oppmerksomme på at det kan være barnet trenger ny innkjøring, det vil si at mor, far eller foresatt må være med noe de første dagene på ny avdeling. Etter noen uker på ny avdeling har vi en samtale med foreldre/foresatte om hvordan overgangen har vært og om det er andre ting vi trenger å vite for at barnets barnehagehverdag skal bli så god som mulig.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barn kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt fritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbud til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

(Rammeplanen s.33)

Vi har, i løpet av mars, en samtale med dere foreldre, der vi fyller ut et overgangsskjema som skal sendes til skolen. Overgangsskjemaet gir informasjon om barnets sosiale, språklige og motoriske ferdigheter, styrker, interesser og trivsel. I tillegg svarer barnet selv på noen spørsmål om hva de liker å leke m.m. Ved behov har vi også overgangsmøter med skolen. Grimstad kommune har utarbeidet et eget årshjul i forhold til overgangen mellom barnehage og skole. Dette ligger på kommunens hjemmeside under barnehage/overgang bhg-skole. Vi følger dette, og de aktivitetene som ligger der. For mer info gå inn på Grimstad.kommune.no – barn, unge og familie – barnehage - overgang fra barnehage til skole.

Skolestarterne

Skolestarterne våre, også kalt Sjøløver, fra alle avdelingene skal være sammen fra kl.10-13.30 hver tirsdag (supertirsdag). Dette gjør vi for at barna, som skal begynne på skolen, skal bli godt kjent med hverandre på tvers av avdelingene og få utfordringer tilpasset sin alder i forhold til overgangen til skolen.

De går på turer, gjør ulike aktiviteter og har superklubb

Deler av Agderprosjektets førskoleopplegg følges. Dette førskoleopplegget er basert på lekbasert læring. Kjerneområdene i førskoleopplegget er sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk.

De voksne som skal være med er: Trym, May Britt og Sara

Hver fredag kl. 10-11 er det vanntilvenning i varmtvannsbassenget på Berge gård. Vi deler gruppa i to, slik at alle får bade ca annenhver uke. Vanntilvenning er viktig, og dette får de gjennom lek og utprøving av ulike øvelser i forhold til vannmerket. I tillegg er garderobesituasjonen i forbindelse med badingen en god øvelse i å holde orden på sakene sine, selvstendighet i forhold til av- og påkledning og det å måtte være ferdig innen en bestemt tid.

Den andre gruppa, som ikke er på svømming, er på superklubb i barnehagen

2.-3. juni 2027 er det overnatting for Sjøløvene med sommerfest som avslutning i forbindelse med overnattingsturen. Turen går til Postmannslaget på Marivold



Leken

Når barnet kommer hjem og sier:

«i dag har jeg bare lekt»

da har det:



Barnehagens samarbeidspartnere

Foreldresamarbeid

Samarbeidet mellom, hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og personalet i barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Det skal legges til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine synspunkter overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter.

(Rammeplanen s.29)

Dette gjøres gjennom den daglige kontakten i garderoben, der vi forteller hvilke aktiviteter vi har hatt i løpet av dagen, hva barnet har gjort og spesielle hendelser som har hatt betydning for barnets dag i barnehagen. Her får vi tilbakemeldinger, ønsker og ulike behov. I foreldresamtaler, som vi har for skolestarterne i november og for resten av barna i januar/februar, er det også samarbeid med barnets beste som mål. Til disse foreldresamtalene har vi på forhånd fylt ut observasjonsskjemaet «**Alle med**» (på barnehagens nettside under planer ligger et eksemplar av observasjonsskjemaet) Dersom det er behov for flere foreldresamtaler i løpet av året avtales dette med den enkelte fortløpende.

Barnehagens samarbeidsutvalg består av 2 representanter fra foreldrene og 2 representanter fra personalet, i tillegg er styrer deltakende.

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Eierstyret

Barnehagen har et eierstyre i tillegg til samarbeidsutvalget. Eierstyret velges av årsmøte og består av fem representanter. De som sitter i eierstyre er: Helene Nilsen (leder), Jannicke Hallgren (nestleder), Ingvild Austenå Berg, Alexander Gorman og Mathias Skodje Skjong.

Saker kan meldes inn til eierstyret eller samarbeidsutvalget. Mer om eierstyret m/kontaktinfo og samarbeidsutvalget (SU) sine oppgaver finner dere på barnehagens hjemmeside.

Oppgaver dere som foreldre må delta på/i er:

Dugnad 3 timer en gang i løpet av barnehageåret, samt at to foreldrerepresentanter sitter i barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Disse velges på høstens foreldremøte.

Våre andre samarbeidspartnere er:

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barnevernet
- Helsestasjonen
- UIA (Universitetet i Agder)
- Opplæringskontoret (læringsbedrift)

Taushets- og opplysningsplikt:

Alle som arbeider i barnehagen, elever/studenter, eierstyret og samarbeidsutvalget har taushetsplikt om forhold de får kjennskap til i forhold til barna, hjemmesituasjonen, øvrige personalet osv. Dette er lovpålagt jf. Lov om barnehager §44. I tillegg har vi opplysningsplikt overfor sosialtjenesten og barneverntjenesten om forhold som kan ha betydning for barns ve og vel (jf. Lov om barnehager §45 og §46).



Klær og utstyr barna må ha i barnehagen

Hele året

- Regntøy (husk å sjekke størrelse og strikk med jevne mellomrom)
- Regnvotter
- Støvler/dockboots/cherrox
- Parkdress
- Fleecebukse/genser
- Ullsokker/tykke sokker (til støvlene)
- 1-2 par tynne sokker
- 1-2 truser
- 1-2 gensere og t-skjorter
- 1 bukse/joggebukse og strømpebukse
- Innesko/tøfler

Spesielt for vinteren

- 1-2 par votter
- Hals /buff
- Ull-/fleecebukse og genser
- Lue

Viktig at barna har sko som sitter godt på foten og som er gode å gå på, når vi går på tur.



Trafikk i barnehagen

Vi i barnehagen er opptatt av hvordan vi ferdes i trafikken. Når vi er på tur, har vi fokus på hvordan vi går langs veien og hvordan vi krysser veien. Vi snakker om sikkerhetsutstyret vi bruker i trafikken som f.eks. at det er viktig med refleks når vi går langs veien i mørket, at vi bruker sykkelhjelm når vi sykler m.m. Vi snakker også om de ulike skilta vi ser på vår tur langs veien. Barnehagen er medlem av Barnas trafikk-klubb.

Vi ønsker at dere foreldre har fokus på trafiksikkerhet når dere bringer og henter i barnehagen ved

- å opptre varsomt i bil på snu-/parkeringsplassen
- at porten til barnehagen alltid lukkes (viktig å gi beskjed til eldre søsken
- som henter om dette.)
- at du som voksen går først ut porten. Ikke slipp barna ut på
- parkeringsplassen mens du selv blir stående igjen i porten å
- prate.
- Barna er vanskelige å se blant store biler.
- at alle, så langt det er mulig, rygger inn når dere parkerer
- bilene ved
- levering og henting.
- at ikke bilen går på tomgang eller står med nøklene i.
- Å KJØRE SAKTE. Fartsgrensen er 30 km/t. Dette kan til tider
- være for høy fart.
- å sikre barna i bilen.

Barnehagens tradisjoner og merkedager

Planleggingsdager:

Fredag 18.september
Fredag 6. november
Torsdag 11. februar
Fredag 7. mai
Fredag 11. juni

Foreldremøte:

Tirsdag 15. september

Dugnad:

Tisdag 24.september kl. 17-20
Torsdag 29.april kl. 17-20

Gamlebarnsfest:

Torsdag 1. oktober

De barna som sluttet i barnehagen barnehageåret 2025/2026 blir invitert til å komme på besøk i barnehagen denne dagen.

Basar:

Tirsdag 27. oktober kl. 14.30-16.30
Vi har en aksjonsperiode hver høst med tema Barn hjelper barn. Aksjonsperioden avsluttes med en basar.

Adventshage:

Torsdag 26.november
En stemningsfull samling der de to eldste gruppene er med og tenner hvert sitt lys, samtidig som det spilles rolig musikk og lyset er dempet. Samlingen innleder adventstiden.

Nissefest:

Fredag 4.desember
Besteforeldre inviteres til å være med på festen.

Lysfest:

Fredag 11. desember
I forbindelse med Luciadagen har vi lysfest i barnehagen

Julemiddag:

Torsdag 17. desember
Barn og personalet pynter seg og spiser kalkunmiddag i barnehagen

Karneval:

Tirsdag 9. februar
Vi har karneval i forbindelse med fastelavn og tema for karnevalet kommer i god tid før selve dagen for karnevalet.

Barnehagedagen:

Tirsdag 9.mars
Denne dagen synliggjør vi hva barnehagene gjør, og vi feirer dette med utstilling og foreldremiddag/foreldrekafe i barnehagen.

Påskefrokost:

Onsdag 17 mars for avdelingene Flyndra og Krabba
Torsdag 18.mars for avdelingene Sjøstjerna og Tangloppa
Barn, foreldre og ansatte spiser frokost i barnehagen. Frokost blir servert mellom kl.8.00-10.00

Fotografering:

Mandag 10. mai

«17.mai feiring»:

fredag 14.mai
Vi går i tog rundt i byggefeltet, har ulike leker i barnehagen og spiser pølser og is.

Overnatting og sommerfest for Sjøløvene

Onsdag 2. juni -torsdag 3. juni på Postmanslaget på Marivold
Sommerfesten 3. juni kl.14.30-15.30 for sjøløvene (skolestartene) og deres foreldre på postmanslaget.

Sommer-foreldrekafe

Avdelingene vil ha sommer-foreldrekafe for alle i løpet av juni.

Mini-OL:

tirsdag 8 juni
Aktivitetsdag på JJ Ugland stadion Levermyr og i barnehagen.
Vi inviterer andre barnehager i kommunen til å bli med på Mini-OL.

I tillegg er vi med på **jule- og påskevandring** i Grimstad kirke når vi blir invitert med på det.

August 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
31						1	2
	3	4	5	6	7	8	9
32							
	10	11	12	13	14	15	16
33							
	17	18	19	20	21	22	23
34							
	24/31	25	26	27	28	29	30
35/36							

September 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
36		1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
37							
38	14	15 Foreldremøte	16	17	18 Planleggingsdag	19	20
39	21	22	23	24 Dugnad	25 Fellessamling	26	27
40	28	29	30				

Oktober 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
40				1 Gamlebarnsfest	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
41							
	12	13	14	15	16	17	18
42							
	19	20	21	22	23	24	25 Sommertid slutt
43							
	26	27 Basar	28	29	30 Fellessamling	31	
44							

November 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
44							1 Allehelgensdag
45	2	3	4	5	6 Planleggingsdag	7	8 Farsdag
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48/49	23/30	24	25	26 Adventshage	27 Fellessamling	28	29 1. søndag i advent

Desember 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
49		1	2	3	4 Nissefest	5	6
	7	8	9	10	11 Lysfest	12	13 Lucia-dagen
50	14	15	16	17 Julemiddag	18	19	20
	21	22	23	24 Julaften- bhg.stengt	25 1. juledag	26 2. juledag	27
51	28	29	30	31 Nyttårsaften- bhg.stengt			

Januar 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
53 1 2 3 4					1 Nyttårsdag	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29 Fellesamling	30	31

Februar 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
5	1	2	3	4	5	6 Samenes dag	7 Fastelavn
	8	9 Karneval	10	11 Planleggingsdag	12	13	14 Morsdag Valentinsdagen
6	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
7							
8							

Mars 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
9	1	2	3	4	5 Fellessamling	6	7
	8	9 Barnehagedagen	10	11	12	13	14
10	15	16	17 Påskefrokost	18 Påskefrokost	19	20	21 Palme- søndag
	2	23	24 Bhg. stenger kl.12	25 Skjærtorsdag	26 Langfredag	27 Påskeaften	28 1. påskedag Start på sommertid
11	29 2. påskedag	30	31				

April 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
13				1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
14							
15	12	13	14	15	16	17	18
16	19	20	21	22	23 Fellessamling	24	25
17	26	27	28	29 Dugnad	30		



Mai 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
17						1 Offentlig høytidsdag	2
18	3	4	5	6 Kristi himmelfartsdag	7 Planleggingsdag	8	9
19	10 Fotografering	11	12	13	14 «17. mai -feiring»	15	16 1. pinsedag
20	17 Grunnlovsdag 2. pinsedag	18	19	20	21	22	23
21/ 22	24/ 31 Foreldremøte for nye barn	25	26	27	28 Fellessamling	29	30



Juni 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
22		1	2 Overnatting sjøløvene	3 Overnatting sjøløvene	4	5	6
	7	8 Mini-OL	9	10	11 Planleggingsdag	12	13
23							
24	14	15	16	17	18	19	20
25	21 Sommersolverv	22	23	24 Midtsommer	25	26	27
26	28	29	30				

Jul 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
26				1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
27							
	12	13	14	15	16	17	18
28							
	19	20	21	22	23	24	25
29							
	26	27	28	29 Olsokdagen	30	31	
30							